

# YDT - ARAPÇA



1



**SALİH UYSAL KONYA- TAHİR BÜYÜKKÖRÜKÇÜ AİHL**

## 2020 YDT TESTLERİ ORTALAMALARI

Almanca (80 soru): 37,22

Arapça (80 soru): 41,55

Fransızca (80 soru): 38,26

İngilizce (80 soru): 38,32

Rusça (80 soru): 43,42

## 2021 YDT TESTLERİ ORTALAMALARI

Almanca (80 soru): 37,26

Arapça (80 soru): 38,32

Fransızca (80 soru): 40,74

İngilizce (80 soru): 39,05

Rusça (80 soru): 45.38

## Dil öğrenmeyi Olumsuz Etkileyen Faktörler

- **Hedef dile karşı önyargılar**  
(Dil öğrenmek ile kültürü benimsemek farklı şeyler)
- **Hedef dilin önemini kavrayamamak**  
(Avantajlar – Fırsatlar – Alandaki güzel örnekler)
- **Eksik veya yanlış metotla dil öğrenme**  
(Dört mahareti birlikte yürütme – Aracısız dil öğretim metoduyla eğitim yapma – Disiplinli ve devamlı bir çalışma – Sık aralıklı ve doğru ölçme değerlendirme)
- **Dili doğru kaynaktan öğrenmeme**  
(Sabırlı, yeterli, yetenekli öğretmen – Doğru eğitim materyalleri)

# ARAPÇA'NIN KULLANILDIĞI ALANLARDAN BAZILARI

ARAPÇA : **22 Ülkenin** resmi dili ve **350 milyon nüfusun** ana dili ve **bir buçuk milyar Müslümanın** ibadet dili.

- **Dini metinlere aracısız tercümansız erişim. Dini metinleri doğru anlama**
- Arap Dili ve Edebiyatı – Arapça mütercim tercümanlık bölümlerinde akademik çalışma yapabilme
- **İlahiyat – İslami İlimler Fakültelerinde akademik çalışma yapabilme**
- İmam Hatip Liseleri ve Ortaokullarında Arapça ve Meslek Dersleri öğretmenliği
- **Dışişleri Bakanlığı kadroları – Askeri Ataşelik ve kadrolar – Uluslararası Siyaset**
- Milli İstihbarat Teşkilatı
- **Uluslararası Ticaret**
- STK'lar ( Maarif Vakfı – Tika – Yunus Emre – Eğitim Müşavirlikleri – Kızılay – gönüllü yardım kuruluşları ve dernekler
- **Diyanet İşleri Teşkilatı**
- Hac ve umre organizasyonları
- **Kitap tercümeleri**
- Gazetecilik

- Medya ( sinema seslendirme – dublaj – tercüme – belgeseller – sosyal medya materyalleri üretme )
- Turizm sektörü ve turist rehberliği
- Sağlık sektörü ( körfez ülkelerinden gelen sağlık turizminde tercümanlık ve pazarlama )
- Arapça tanıtım web sayfaları oluşturma
- Kültürel etkinlikler ve tanıtım fuarlarında organizatörlük
- Yüksek Lisans – Doktora çalışmaları için metin tercümanlığı
- Mahkemeler için bilirkişi görevi yapma
- Milli Eğitim Müdürlüklerinde denklik görevi
- Finans kurumlarında (bankacılık) Arapça danışmanlık ve iletişim görevleri
- Açık lise – İlitam – YDS konularında özel dersler ve sınava hazırlık kursları vb.

**YETER Kİ SEN ATA BİNMEYİ ÖĞREN, MEYDAN NASILSA BULUNUR.**

Diğer yabancı dillerde olan ihtiyaçların hemen hepsi Arapça dili için de geçerlidir.

# NEREDEN BAŞLAMALI ?

## AİHL DİL SINIFLARI (11 VE 12. SINIFLAR)

- 9 ve 10. sınıf müfredatından seviye tespit sınavı (Yazılı – Test – Mülakat)
- Hazır bulunuşluk durumuna göre bir program ve yardımcı kaynaklardan planlama yapılabilir.
- Aracı dilsiz, gramer konularına fazla girmeden, mükaleme ve metin ağırlıklı bir çalışma.
- Arapça atasözleri – Şiirler – Seviyeye uygun ezgi – ilahi – şarkılar – bazı cümle kalıpları – hayat rutininde kullanacağı basit cümleler gramer ve sarf konularına girmeden ezberletilebilir.

## ARAPÇA PROJE LİSELERİ

- Hazırlık sınıfında ve üst sınıflarda okudukları müfredattan bir seviye tespiti yapılabilir.
- Müfredat konularını pekiştirme amaçlı seviyeye göre metinler (klasik / dini metinler ve medya Arapçası) – Arapça çizgi filmler izleme anlama – Belgesel nitelikli (DÖGM Arapça yarışmalarında kullanılan bazı videolar – TRT Arapça , El Cezire gibi kanallardan kısa haber metinleri izleme - müfredat konularına uygun Arapça sunumlar ve drama çalışmaları yaptırma – Seviyeye uygun ezgi – şiir – atasözleri – hikayeler – günlük yazma çalışmaları yapılabilir.

**DİL ÖĞRENMEK İMKANSIZ DEĞİLDİR.**

**ÇÜNKÜ**

DÜNYADA HERKES BİR DİL  
ÖĞRENMEYİ BAŞARMIŞTIR.

**ANA DİLİNİ**

# ARACI DİLSİZ %100 HEDEF DİLDE EĞİTİM

## YENİ BAŞLAYANLAR İÇİN TAVSİYELER

- 1- Planlı ve disiplinli çalışma
- 2- Sınıf dili (iletişim için asgari kelime ve kalıplar
- 3 -Basitten zora.
- 4- Bilinenden bilinmeyene sarmal öğretim metodu ile
- 5-Tekrar, sonra tekrar, sonra yine tekrar
- 6- Gramer bilgisi vermeden ve tercüme etmeksizin dersi işleme
- 7- Sık aralıklı ölçme değerlendirme
- 8- Motivasyon sağlama
- 9- 40 dakikalık dersi verimli kullanma.



## ARAPÇA SORULARIN GENEL ÖZELLİKLERİ

Kelime Bilgisi

Dil Bilgisi (Sarf-Nahv)

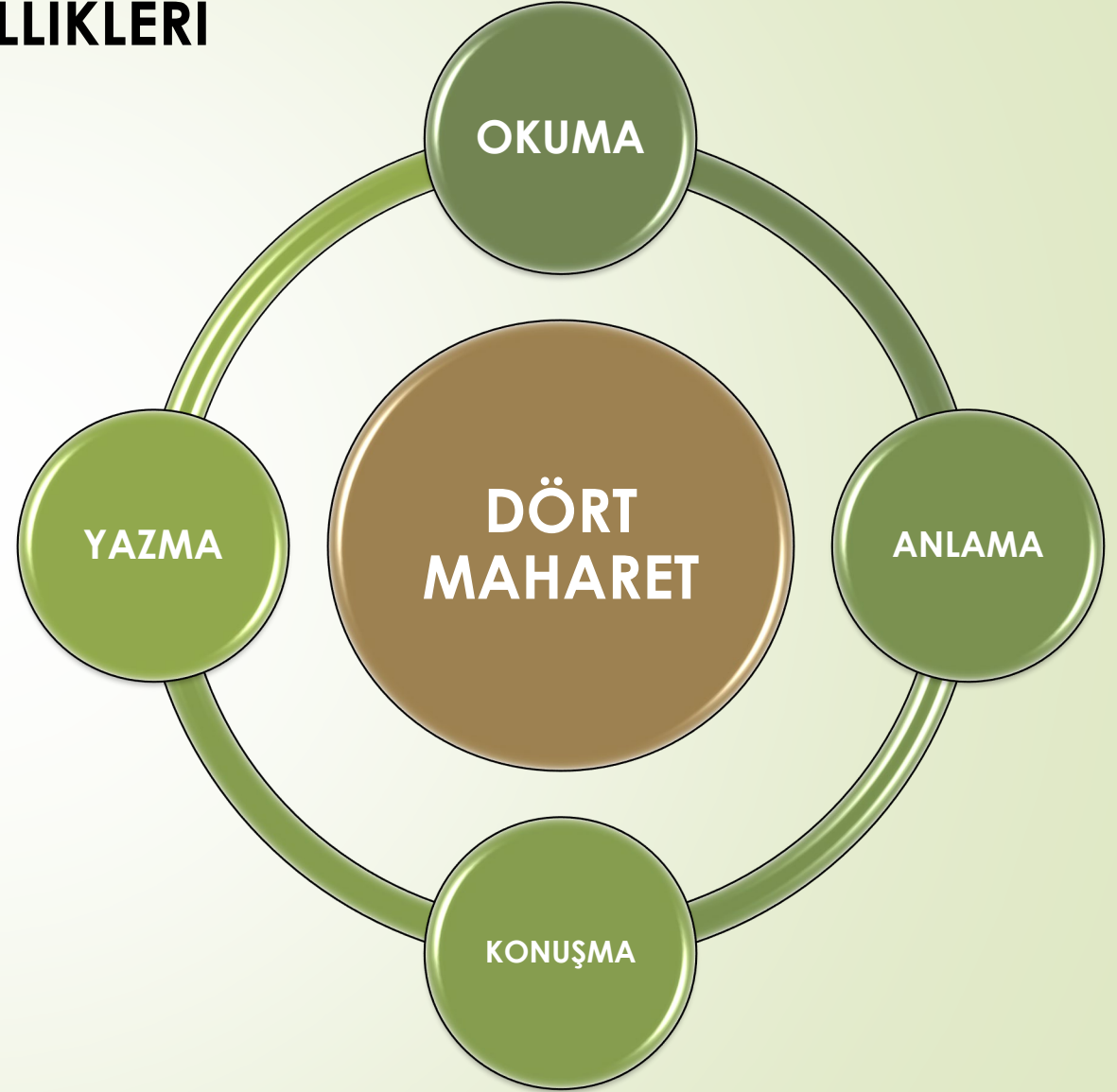
Cümle / Diyalog / Paragrafı anlam bakımından Tamamlayan kelime ve ifadeler

Çeviri Soruları

Anlam bütünlüğünü bozan ifadeler

Verilen Durumda Söylenecek İfadeyi Bulma

Paragraf Anlamca Yakın Cümleyi Bulma



- Nasıl ki Türkçeyi yeni öğrenen bir öğrenci okuma egzersizini yeterince yapmadığında hızlı ve anlaşılır okuyamazsa yabancı dilde de aynı sorunlar yaşanır. Metin okumaları yeterli olmadığında doğru okuma ve okuduğunu anlama sorunu yaşarız. Sınav, bilgiyi ölçme yanında zamanı doğru kullanmayı da gerektiren bir süreçtir.

Sınava hazırlık sürecinde yeterince okuma çalışması yapılmadığında şu sorunlarla karşılaşabiliriz;

- 1- Standart testlerde zaman sıkıntısı çeker ve zamanı etkili kullanamayız, bu da başarıyı etkiler.
- 2- Birden fazla okuma gereği hissederiz ve beynimizi gereksiz yere yorarız.
- 3- Az okumaktan kaynaklanan kelime eksikliği ve kalıpları anlayamayız.
- 4- Hızlı okumanın kazandıracacağı beyin ve göz koordinasyonu sağlayamayız.
- 5- Ne kadar az metin çözümlemesi yaparsak o kadar benzer sorularla karşılaşma şansımız azalır.
- 6- Okumanın hızlı ve anlaşılır olmaması sıkıcı ve monoton bir ders ortamına dönüşür ve içsel motivasyonu düşürür.
- 7- Hızlı okumamaktan kaynaklanan zaman kaybı ilgi alanlarımıza zaman ayırmamıza engel olur.
- 8- Hazırlık sürecinde hızlı okuyanlara nazaran az az test çözmemize neden olur.

Kısa ve basit metinlerden başlayarak metin okumaları. Ders kitabı, hikaye kitapları, klasik metinler, dini metinler, makaleler, dergi ve gazete haberleri vb. okumayı tavsiye edebiliriz.

Bir metni doğru ve hızlı okumak kadar, okuduğu metni anlamak da önemlidir. Okuduğunu doğru anlamak için bazı becerileri elde etmemiz gerekir. Bunlar ;

Sınavlarda doğrudan bir gramer bilgisi karşımıza pek çıkmaz. Mesela; mübteda ve haber arasındaki uyum nedir ? Cem-i gayri akılların sıfatı nasıl gelir ? Temyiz – hal – meful nedir ? Gibi sorular çıkmaz. Ancak bu bilgileri öğrenmeden doğru seçeneği bulmamız mümkün olamamaktadır.

لَعِبَتِ الْبِنْتُ ..... مَعَ أُخْتِهَا فِي الْحَدِيقَةِ.

A	الصغار	B	الصغير
C	صغيرة	D	أصاغر
E	الصغيرة		

- Standart testlerde kelime bilgisi önemlidir. Hem cloze test (boşluk doldurma) hem de cümle içerisindeki kelimeleri anlama açısından kelime ezberleme önemlidir.

## **KELİME EZBERİNDE BAZI TAVSİYELER**

1. Kelimeleri soyut olarak tek başına tekrar etmekten ziyade, bir olay veya cümle içerisinde öğrenmek daha kalıcıdır. Bir kelimeyi cümle ve söz kalıpları bağlamında kullanmak aynı anda birden çok kelimeyi de pekiştirmemizi sağlar.
2. Kelimeleri bir liste halinde (sınavda en çok kullanılan kelimeler, Arapçada en fazla tekrar edilen cümleler vb şeklinde sunulan listeleri ezberlemek yerine kelimeleri metin çözümlerinde öğrenmek ve öğrenim süreci içinde notlar alarak öğrenmek daha verimli olabilir.
3. Kelimeleri kodlayarak öğrenmek. ( zıt anlam, eş anlam, çoğul anlam, Türkçeye geçmiş kelimelerden yardım alma, aynı kelimenin farklı kiplerdeki halleri, masdarları vb) eşleştirerek öğrenmek de kelime bilgimizi pekiştirebilir.

4- Öğrendiğimiz yeni kelimeleri günlük hayatımızda kullanma. Aynı amaç için bir araya gelmiş platformlarda bilgi paylaşımı, kendi aralarında hedef dil dışında konuşmama gibi etkinlikler bildiğimiz kelimeleri günlük rutin içinde pekiştirmemize yardımcı olur.

5- Hedef dil hakkındaki önyargıları bir tarafa bırakıp kendi dil mantığı çerçevesinde anlamaya çalışarak kalıp cümleleri olduğu gibi ezberlemek.

6- Seviyeye göre sesli okumalar yapabiliriz. Bunun için önce takip edilen kitabımızın metinleri, sonra basitten başlayan hikayeler, seviyeye uygun ayet – hadisler, şiirler, Daha sonra makaleler, klasik ve modern metinler ve en sonunda da sınava yönelik paragraf örneklerinin çözümleri takip edilebilir.

Metin önce ana hatları ile hızlı bir okuma yapılır. Metnin ana fikri üzerinde durulur. Metinde karşılaşılan yeni kelime ve kalıpların cümle bağlamında anlamı üzerinde durulur. Metni cümleler halinde anlamaya ve kendi kuracağımız cümlelerle ifade etmek. Yeni kelimeleri birkaç farklı cümle ile pekiştirmek. O çalışma süreci içinde altını çizerek çalıştığımız yeni kelimeleri defterimize **YDT SÖZLÜĞÜM** adı ile kaydederiz. Her yeni dersten önce bu kelimeleri tekrar ederek pekiştirme yaparız.

7- 2018 den itibaren çıkan sorular incelenebilir. Bu sorular içerisinde karşılaştığımız yeni kelimeler aynı şekilde kelime dağarcığıımıza eklenir.

8- Kelime hazinemizi geliştirici bazı programlar bilgisayar ve cep telefonlarımıza yüklenebilir. Ancak daha önceki maddelerde saydığımız aşamalar disiplinli bir şekilde yerine getirilirse zaten ekstra bir çalışmaya gerek kalmayacaktır. Bu tür programlar destekleyici ve tamamlayıcı faktörlerdir. Eğitimin ana merkezine konulacak şeyler değildir.

9- Çok kısa sürede çok hızlı öğretim vadeden internet sitelerine, hiç çalışmadan kazanmayı vadeden videolara itibar etmeden öğrenme sürecine göre kelime dağarcığımızı geliştirmek ve planlı bir çalışma yapmak çok daha faydalı olacaktır.

10 – telefon ve bilgisayarlarımıza Arapça klavye yüklemek, Arapça sözlük yüklemek de yeni kelimeleri ulaşmamıza fayda sağlayacağı gibi, sözlükte bir kelimeyi ararken birden çok kelime ile karşılaşmamızı sağlayacaktır. Bu da hem okuma hızımızı artıracak hem de yeni kelimeler öğrenmemizi sağlayacaktır.

# PEKİ BU TAVSİYELER DOĐRULTUSUNDA ÇALIŞIP BAŞARILI OLAN GÜZEL ÖRNEKLER VAR MIDIR ?



# 2020 - 2021 YDS DİL SINAV BAŞARI LİSTESİ

18

## ARAPÇA

ÖĞRENCİ ADI		PUAN
HABBAB ÜNALMIŞ	10. SINIF	93,75
H. FURKAN ERDEM	10. SINIF	87,50
OSMAN SEZGİN	11. SINIF	86,25
İBRAHİM ALTINKESER	12. SINIF	82,50
ENES CERAN	12. SINIF	81,25
SALİH SEVİM	11. SINIF	80,00
FURKAN SUVAR	11. SINIF	80,00
HAMZA CAMDERE	12. SINIF	78,75
M. ZEYD KURHAN	12. SINIF	75,50
İBRAHİM PINAR	12. SINIF	75,00
AKİF KAPLAN	11. SINIF	71,25
M. ALİ ALTIN	11. SINIF	70,00
MEHMET YALÇIN	11. SINIF	68,75

MUSTAFA NOKTA	11. SINIF	68,75
AHMET BAŞBÜK	12. SINIF	68,75
AHMET KAYA	11. SINIF	66,21
M. FURKAN ŞAHİN	12. SINIF	66,00
İSA EMRE YILDIZ	11. SINIF	63,75
FERHAT ÖZDEMİR	12. SINIF	62,50
M. LÜTFİ ACIYAN	12. SINIF	61,25
DAVUT KARABAÇ	12. SINIF	55,00
M. YASİR KUŞ	11. SINIF	53,75
YUSUF TOSUN	11. SINIF	52,50
M. RIFKI ŞİMŞEK	11. SINIF	51,75
İBRAHİM PARLAK	12. SINIF	50,00

## İNGİLİZCE

HÜSEYİN KURAR	12. SINIF	92,50
---------------	-----------	-------



**TAHİR BÜYÜKKÖRÜKÇÜ**  
ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ







# TAHIR BÜYÜKKÖRÜKÇÜ

ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ

**M. SELMAN**  
**GÜÇLÜ**



YKS 2021 DİL  
**TÜRKİYE 1. si**



Diriliş Neslinin Fidana Durduğu Yer...

[t](#) [f](#) [i](#) [t](#) [b](#) [k](#) [a](#) [i](#) [h](#) [l](#)

## 2021 YKS DİL SINAVINA GİREN ÖĞRENCİLERİMİZ

### ARAPÇA

ÖĞRENCİ ADI	D	Y
M. SELMAN GÜÇLÜ	80	0
İ. HAKKI AKPINAR	76	4
AHMET BAŞBÜK	79	1
İBRAHİM ALTINKESER	79	1
İBRAHİM PINAR	80	0
HAMZA ÇAMDERE	76	4
ZEYD KURHAN	72	8
BURAK SİNA TÜRKYILMAZ	75	5
MUHAMMED LUTFİ ACIYAN	78	2
İBRAHİM EREN PARLAK	76	4
FERHAT ÖZDEMİR	76	4
DAVUT KARABAĞ	77	3
ABDULLAH ERDEM OKUR	55	25
ENES CERAN	77	3
AKİF ARIKAN	72	6
ZİYA HASAN ÖZDEMİR	74	6
RIDVAN AFŞEÖREN	58	12

### İNGİLİZCE

ÖĞRENCİ ADI	D	Y
DURSUN ZAHİD KORKMAZ	74	6
ABDULLAH TARIK ÖZKAN	55	25
YUNUS DİLER	65	15
RAŞİT GÖKTAŞ	60	20
HASAN SALİH TOPALLAR	76	2



TAHIR BÜYÜKKÖRÜKÇÜ  
ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ



Diriliş Neslinin Fidana Durduğu Yer...

[t](#) [f](#) [i](#) [t](#) [b](#) [k](#) [a](#) [i](#) [h](#) [l](#)

# Geçmiş YDT Sınavlarından Örnek sorular

1. - 8. sorularda, cümlede boş bırakılan yerlere uygun düşen sözcük veya ifadeyi bulunuz.

1. النَّقَى الصَّدِيقَانِ بَعْدَ سِنَوَاتٍ وَجَلَسَا يَسْتَرْجِعَانِ .---

A) الصور

B) المرض

C) الكتابة

D) الذكريات

E) الحلويات

14. يزيج العامل الصخرة، فتتحرك --- مكانها إلى مكان آخر.

A) من

B) إلى

C) على

D) بـ

E) في

16. - 20. sorularda, aşağıdaki parçada numaralanmış yerlere uygun düşen sözcük veya ifadeyi bulunuz.

قال طارق: أعيش في أسرة مكوّنة من أب وأمّ، وثلاثة  
(16)----، يعمل أبي موظفا في شركة الكهرباء  
(17)---- عشر سنوات، وأمي مدرّسة تدرس التاريخ  
لتلاميذ الصف (18)----، أما أخي الأكبر فهو في الصف  
التاسع. (19)---- أن يلعب كرة القدم حيناً ويرسم حيناً آخر.  
وأختي الصغيرة في الحضّانة، وعمرها ثلاث سنوات.  
(20)---- أنا فأدرس في الصف الرابع.

16. A) أبرار B) أولاد C) رجال D) نساء E) شيوخ

35. - 37. soruları aşağıdaki parçaya göre cevaplayınız.

ولد سيدنا محمد (ص) في مكة المكرمة، فسلمته أمه آمنة إلى حليلة السعدية، لترضعه مع أولادها. كان من صغره صادقاً أميناً، فسمّاه الناس "الصادق الأمين" وقد علم الناس في حياته الأداب الحسنة، والأخلاق الحميدة. ولمّا صار عمره أربعين عاماً، بدأ نزول القرآن الكريم عليه. فأمنت به زوجته خديجة، وأمن به صديقه أبو بكر وابن عمه علي بن أبي طالب وكثير من الناس.

37. متى بدأ نزول القرآن الكريم على نبينا محمد (ص)؟
- A) لمّا سلمته أمه إلى حليلة السعدية.
- B) عندما آمن به الكثير من الناس.
- C) حينما بدأ يُعلم الناس الأداب الحسنة.
- D) لمّا أمنت به زوجته خديجة وأبو بكر.
- E) لمّا بلغ الأربعين من عمره.