



**YDT HAZIRLIK
SÜRECİNE
KISA BİR BAKIŞ**
AYŞE KUCUR

İSTANBUL MALTEPE ORHANGAZİ AİHL
İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ

The background features several large, overlapping, abstract shapes in shades of purple and blue. One large shape is at the top left, a smaller one is to its right, and another is at the bottom right. The text is centered in the lower half of the image.

TEMEL YETERLİLİK SINAVI (TYT)

DİL ÖĞRENCİLERİ İÇİN ÜNİVERSİTEYE GİRİŞ SİSTEMİ

1. sınav : TYT (Temel Yeterlilik Testi)

Türkçe : 40 soru

Matematik : 40 Soru

Sosyal Bilimler : 20 Soru (5 Din B., 5 Felsefe, 5 Coğrafya, 5 Tarih)

Fen Bilimleri : 20 Soru (7 Fizik, 7 Kimya, 6 Biyoloji)

Toplam Soru Sayısı : 120 Soru

Toplam Sınav Süresi : 135 Dakika

DİL ÖĞRENCİLERİ İÇİN ÜNİVERSİTEYE GİRİŞ SİSTEMİ

2. sınav : YDT (Yabancı Dil Testi)

İngilizce : 80 Soru

Fransızca : 80 Soru

Almanca : 80 Soru

Arapça : 80 Soru

Rusça : 80 Soru

Toplam Sınav Süresi : 120 Dakika

Dil öğrenmek mi / Sınava hazırlanmak mı / ya da ikisi birden mümkün mü?

.....

- Sınav hazırlığının 3 büyük bileşeni var:

1) Sağlam bir gramer bilgisi

2) Zengin bir kelime bilgisi

3) Okuduğunu anlama becerisi

- Bunlar tamam olduktan sonra zamanı iyi kullanma teknikleri öğrenilmeli

- En son olarak da çıkmış sorular ve bol bol deneme çözümlerini sıfır hata hedefine doğru gidilmeli

Yabancı dil öğrenim sürecinde, gerek dilbilgisi öğrenirken, gerekse kelime çalışırken en önemli hazır bulunuşluk alanları, kişinin kendi ana dilinin gramer yapısını, kelime gruplarını, kelime türetme şekillerini bilmesidir. Ayrıca, ana diliyle öğrendiği yabancı dil arasındaki yapı farklılığını öğrenme süreci boyunca göz önünde bulundurması ve bu sebeple de kıyaslama yapılacak ve yapılmayacak noktaları iyi tespit etmesi ve anlayarak hızlı okuma becerisine sahip olması çok büyük önem taşır. Bu bağlamda, belki hedeflenen yabancı dilde olmasa bile, kendi ana dilinde alınabilecek **hızlı okuma eğitimleri**, TYT aşamasında direkt olarak ve YDT’de de dolaylı olarak mutlak surette sınav başarısına olumlu katkı sağlayacaktır.

YDT ve benzeri dil sınavlarında direkt kelime bilgisini ölçen soru sayısı sınavın genel soru sayısının en fazla %15’i kadardır. Diğer sorular ifadenin bütününe anlamayla ya da gramer çözümlenmesiyle halledilebilir. Bu nedenle, her kelimeyi anlamadan bir sorunun çözülemeyeceğini düşünmek doğru bir yargı değildir. Direkt kelime bilgisine dayalı sorularda bile şıklardaki kelimelerin hepsinin bilinmesi gerekmez. (örnekler...)

YDT İNGİLİZCE SORU İÇERİĞİ

*Kelime Bilgisi – (5 soru)

*Dil Bilgisi – (10 soru)

* Cloze Test– (5 soru)

*Cümle Tamamlama– (8 soru)

*İngilizce Verilen Cümlelerin Türkçe Karşılığını Bulma – (6 soru)

*Türkçe Verilen Cümlelerin İngilizce Karşılığını Bulma – (6 soru)

*Paragraf – (15 soru)

*Anlamca En Yakın Cümleyi Bulma – (5 soru)

*Paragrafta Anlam Bütünlüğünü Sağlayacak Cümleyi Bulma – (5 soru)

*Verilen Durumda Söylenecik İfadeyi Bulma – (5 soru)

*Diyalog Tamamlama– (5 soru)

*Anlam Bütünlüğünü Bozan Cümleyi Bulma – (5 soru)

1. KELİME BİLGİSİ

Kelime, dil öğrenmedeki/sınav hazırlığındaki en önemli yapı taşlarından biridir ve hemen her sınavın seviyesi itibariyle belli başlı bilinmesi gereken bir kelime listesi varsa da kelimeler asla bu şekilde öğrenilmemelidir. Eğer kelime öğrenmeden, kalıcı ve uzun vadeli bir fayda bekleniyorsa kelimelerle ilgili kartlar hazırlanabilir, ancak kesinlikle listeler halinde ezberlenmeye çalışılmamalıdır.

Kelime kartlarında:

- *Yeni kelimenin doğru şekilde yazılışı (Spelling) (Varsa US/British yazım farkları)
 - *Kelimenin türü (Part of Speech) (Verb, Noun, Adjective, Adverb, Preposition, Pronoun, etc.)
 - *Bu kelimenin diğer formları
 - *İngilizce tanımı (Varsa diğer anlamları)
 - *Ana dildeki karşılığı
 - *Resim ya da çizim
 - *Örnek cümle / (bireyselleştirilmiş)
 - *Eş anlamlısı / Zıt anlamlısı (Synonym / Antonym)
 - *Eşdizim (Varsa birlikte kalıp olarak kullanıldığı kelimeler) / (Collocation)
- (İyi sözlükler kullanılmalı, mümkünse İngilizce-İngilizce, (Oxford Advanced Learner's Dictionary Longman (Essential) Activator, Oxford – Phrasebuilder Genie vb.

.....



5 ways

Teach More Than Meaning



Multiple Contexts



Use Words in Class



Use Flashcards



Mnemonics



to help
your students
remember
vocabulary
words



For each vocabulary word, fill out an index card using this format:

BACK OF CARD

1. **DEFINITION**
— in language you understand

2. **SENTENCE** —
that shows meaning of word

3. **PICTURE** — or some visual that will help you remember the word

1. DEFINITION — in language you understand	
2. SENTENCE — that shows meaning of word	
3. PICTURE — or some visual that will help you remember the word	



There are 7 different patterns of collocations:

1. Adverb + Adjective
2. Adjective + Noun
3. Noun + Noun
4. Noun + Verb
5. Verb + Noun
6. Verb + expression with preposition
7. Adverb + Verb

1. deeply offended // absolutely delighted
2. big disappointment // rich culture
3. child care // board game
4. sun (to) set // lion (to) roar // tree (to) blossom // dog (to) wag tail
5. make progress // take action
6. burst into laughter // come to an agreement
7. strongly advise // totally agree
-
8. noun + preposition → reason for // access to // belief in // awareness of
9. adjective + preposition → crazy about // angry with // afraid of // keen on
10. verb + preposition → apply for // agree with // depend on // suffer from

NATURAL OR UNNATURAL?

NATURAL ENGLISH

the fast train
fast food

a quick shower
a quick meal

UNNATURAL ENGLISH

the **quick** train
quick food

a **fast** shower
a **fast** meal

DO vs. MAKE

The difference between Do and Make



Work, Jobs and Tasks

Do the housework
Do your homework
Do a good job
Do your chores

DO

Product Material / Origin

Made of gold
Made from grapes
Made in China
Made by me

MAKE

Non-Specific Activities

Do something
Do nothing
Do anything
Do everything

DO

Produce a Reaction

Make your eyes water
Make you happy
Make you sleepy
Make you smile

MAKE

Replace Verb when Obvious

Do your hair
Do the dishes
Do the exam
Do the laundry

DO

Plans and Decisions

Make arrangements
Make a decision
Make a choice
Make a plan

MAKE

Food, Drink and Meals

Make a cake
Make breakfast
Make dinner
Make a cup of coffee

MAKE

Speaking and Sounds

Make a noise
Make a comment
Make a speech
Make a suggestion

MAKE

COMMON COLLOCATIONS

GO bad
on a trip
for a rest

GET angry
permission
the phone

TAKE a nap
a seat
care

DO damage
your hair
exercises

MAKE trouble
a suggestion
breakfast

HAVE a rest
a dream
lunch

English Study Page

Windows u etkinleştirmek için Ayarlar a gidin.
www.englishstudypage.com Facebook.com/englishstudypage

Collocate



- Strong tea/coffee
- Tall tree
- Heavy rain
- Rich taste
- Big mistake
- Great fun

Don't Collocate



- Powerful tea/coffee
- High tree
- Weighty rain
- Deep taste
- Large mistake
- Big fun

Word FORMATION

TYPES OF WORD FORMATION

1. Compounding
2. Conversion
3. Clipping
4. Blends
5. Acronyms
6. Eponyms
7. Affixation
(prefixes/suffixes)
8. Coinage
9. Borrowing
10. Backformation

1. Bookcase, homework
2. Butter(n) → to butter (v), to permit (v) → permit (n)
3. Hamburger → burger , advertisement → ad
4. Brunch (breakfast + lunch)
5. Radar (**radio detecting and ranging**)
SWOT (strengths, weaknesses, opportunities, threats)
6. Kodak, Sandwich
7. Un-do, brief-ly
8. Google, Vaseline
9. Umbrella → Italian, yogurt → Turkish
10. Editor → edit , babysitter → babysit

Affixes

Group of letters attach **before** and **after** the root word.

un+**accept**+**able**= **unacceptable**















(root word)

Prefixes

A group of letters placed **before** the root word.

Suffixes

A group of letters placed **after** the root word.

pre- Prefixes e.g. preschool  before	over- Prefixes e.g. overexcited  too much, excessive	un- Prefixes g. unhappy  not	com- Prefixes g. composition  with, together	-less Suffixes g. flawless  without	-s & -es Suffixes g. flowers  plural	-ness Suffixes g. sadness  the state of something
re- Prefixes e.g. replay  again	mis- Prefixes e.g. mistake  wrong	bi- Prefixes g. bicycle  two	im- Prefixes g. impatient  no, not, non	-ed Suffixes g. jumped  past tense	-er Suffixes g. bigger  comparative "more"	-ic Suffixes g. magnetic  adjective

ink saving Eco



English Expression of the Day



He's been **burning the candle at both ends.**

really means...

...He's been working from early in the morning until late at night without time to rest.

www.teachenglishstepbystep.com



- Far cry from → very different
- Take it easy → relax, rest
- Piece of cake → easy or simple
- On the ball → be alert, active
- Once in blue moon → somewhat ill or gloomy
- Hit the sack → go to bed
- Up in the air → not yet finished
- Go bananas → to become extremely angry
- In touch → in contact, or in communication
- Whole nine yards → everything
- A thumbs up → that's good



IDIOMS ABOUT TIME



Time Flies

Beat the Clock

A Stitch in Time Saves Nine

Better Late Than Never

In the Blink of an Eye

YOUR
DICTIONARY

Idioms About People & Personalities

FIT AS A FIDDLE



Very healthy and strong

WOULDN'T HURT A FLY



Inoffensive and harmless

ON CLOUD NINE



Extremely happy

LIKE A FISH OUT OF THE WATER



Very uncomfortable

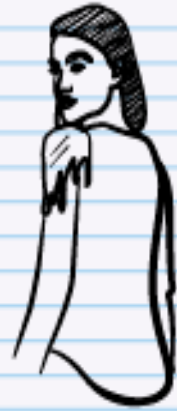
Idioms About Relationships

LIKE TWO PEAS IN A POD



Two people who are always together

GIVE THE COLD SHOULDER



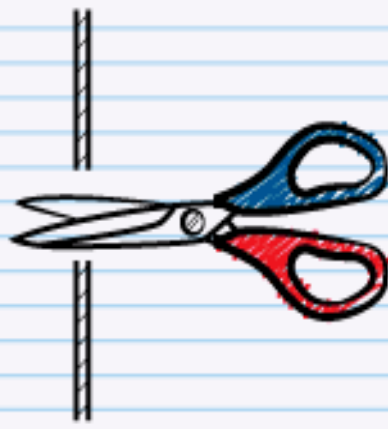
Intentionally ignore someone

RAIN ON SOMEONE'S PARADE



Ruin one's plans or temper one's excitement

CUT HIM/HER SOME SLACK



Stop being so critical of him or her

Idioms About Communication

BEAT AROUND THE BUSH



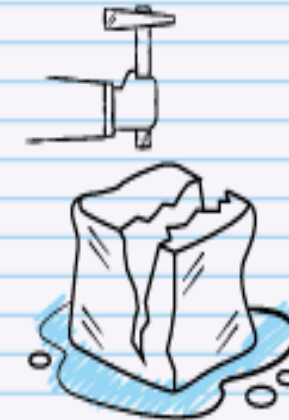
Avoid talking about something

LET THE CAT OUT OF THE BAG



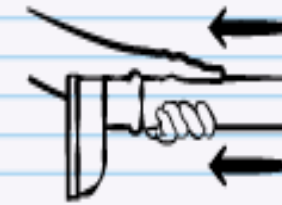
Reveal a secret

BREAK THE ICE



Get the conversation going

PULLING HIS/HER LEG



Telling him or her something that is not true, as a joke

PLAY THE DEVIL'S ADVOCATE



Argue against an idea, for the sake of debate

Phrasal verbs – GET



Phrasal verbs – LOOK



PROVERBS

A picture is worth a thousand words

(An image can tell a story better than words)

All good things must come to an end

(Everything ends; good times don't last forever)

Actions speak louder than words

(What you do is more important than what you say)

Beauty is in the eye of the beholder

(What is "beautiful" is different for each person)

“
**NEVER STOP
LEARNING, BECAUSE
LIFE NEVER STOPS
TEACHING.**

Proverb

“**Hope for the
best, prepare
for the worst**”

We do not inherit the earth
from our ancestors, we
borrow it from our children.

AFRICAN PROVERBS

WEATHER PROVERBS



**After rain
comes
fair weather.**

**April showers
bring
May flowers.**

**One swallow
doesn't make
a spring.**



**There is no bad
weather, there are
bad clothes.**

**It rains cats
and dogs.**



**Everything is good
in its season.**

**Make hay
while the sun
shines.**



**April weather,
rain and sunshine
both together.**

**One cloud is
enough to eclipse
the sun.**

**Every cloud
has
a silver lining.**

**A snow year,
a rich year.**



**The good seaman
is known
in bad weather.**

ISLCollective.com

Synonym

A word or phrase that has the same or exact meaning as another word or phrase. ✓

Big	→	Huge
Smart	→	Intelligent
Alike	→	Same
Small	→	Tiny
Begin	→	Start
Rich	→	Wealthy
Scared	→	Afraid

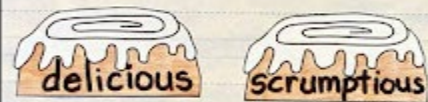
Antonym

A word or phrase that has the opposite meaning as another word or phrase. ✗

Big	→	Small
Tall	→	Short
Fast	→	Slow
Early	→	Late
Old	→	Young
Always	→	Never
Loud	→	Quiet

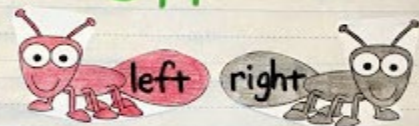
8:44

Synonyms Same



start - begin
pretty - lovely
quick - fast
large - enormous
scared - frightened
tired - sleepy
sick - ill
bring - carry
woman - lady
rich - wealthy
smart - intelligent

Antonyms Opposite



loud - soft
fast - slow
several - few
front - back
last - first
older - younger
nervous - brave
early - late
serious - silly
sharp - dull
full - empty

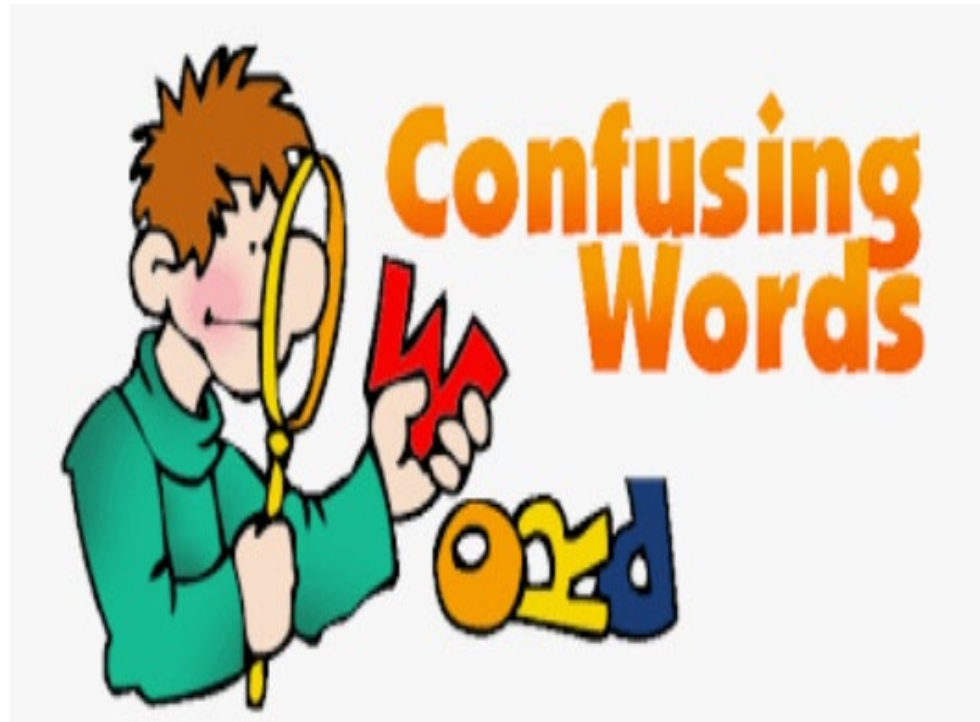
Crafting
Connections

Synonyms for "Said"

1. acknowledged
2. acquiesced
3. added
4. addressed
5. admitted
6. admonished
7. advised
8. advocated
9. affirmed
10. agreed
11. alleged
12. allowed
13. announced
14. answered
15. approved
16. argued
17. assented
18. asserted
19. assumed
20. assured
21. asked
22. attested
23. avowed
24. babbled
25. bantered
26. bargained
27. barked
28. began
29. begged
30. bellowed
31. beseeched
32. boasted
33. bragged
34. brought forth
35. called
36. cautioned
37. charged
38. chided
39. cited
40. claimed
41. commanded
42. commented
43. complained
44. conceded
45. concluded
46. condescended
47. confessed
48. confided
49. consented
50. contended
51. contested
52. continued
53. contradicted
54. counseled
55. countered
56. cracked
57. cried
58. debated
59. decided
60. declared
61. decreed
62. demanded
63. demurred
64. denied
65. denounced
66. described
67. dictated
68. directed
69. disclosed
70. disrupted
71. divulged
72. drawled
73. droned
74. elaborated
75. emphasized
76. enjoined
77. entreated
78. enunciated
79. estimated
80. exclaimed
81. explained
82. exposed
83. expressed
84. faltered
85. feared
86. foretold
87. fumed
88. giggled
89. granted
90. grinned
91. groaned
92. growled
93. grumbled
94. grunted
95. haggled
96. hedged
97. held
98. hesitated
99. hinted
100. howled
101. imparted
102. implied
103. implored
104. indicated
105. inferred
106. informed
107. inquired
108. insinuated
109. insisted
110. instructed
111. interjected
112. interrogated
113. intimidated
114. intimidated
115. itemized
116. jested
117. judged
118. lamented
119. laughed
120. lectured
121. lied
122. lisped
123. listed
124. made known
125. maintained
126. mentioned
127. mimicked
128. moaned
129. mumbled
130. murmured
131. mused
132. muttered
133. nagged
134. narrated
135. noted
136. notified
137. objected
138. observed
139. opined
140. orated
141. ordered
142. petitioned
143. pleaded
144. pled
145. pointed out
146. prayed
147. predicted
148. proclaimed
149. professed
150. prompted
151. pronounced
152. propounded
153. proposed
154. protested
155. proved
156. publicized
157. queried
158. questioned
159. quibbled
160. quipped
161. quoted
162. rumbled
163. ranted
164. reaffirmed
165. reached
166. reassured
167. reciprocated
168. recited
169. recommended
170. recounted
171. referred
172. refuted
173. regretted
174. reiterated
175. rejoiced
176. rejoined
177. related
178. remarked
179. remembered
180. reminded
181. remonstrated
182. repeated
183. replied
184. reported
185. reprimanded
186. requested
187. responded
188. restated
189. resumed
190. retorted
191. returned
192. revealed
193. roared
194. ruled
195. sanctioned
196. scoffed
197. scolded
198. screamed
199. shouted
200. shrieked
201. snapped
202. snored
203. sobbed
204. solicited
205. specified
206. spoke
207. spluttered
208. stammered
209. stated
210. stipulated
211. stormed
212. stressed
213. stuttered
214. suggested
215. taunted
216. testified
217. thought
218. threatened
219. told
220. twitted
221. upbraided
222. urged
223. uttered
224. vowed
225. wailed
226. warned
227. went on
228. wept
229. whimpered
230. whistled
231. whooped
232. wrangled
233. yawned
234. yelled

Synonyms For SAID

- Kelimeleri eş ve zıt anlamlılarıyla birlikte öğrenmek onların zihinde daha iyi ve kolay kalmalarını sağlar. Kelime öğrenme hızını artırır. Başlangıçta zaman kaybı gibi görölse de ilerleyen süreçte, zamandan en çok tasarruf ettirecek yöntemlerden biridir.
- Aynı şekilde, kelimelerin eş ve zıt anlamlarını bilmek, özellikle paragraf ve verilen cümleye anlamca en yakın olanını bulma sorularında çok büyük önem taşır.



COMMONLY CONFUSED WORDS

THEIR It belongs to them.	THERE A place.	THEY'RE They are.
WERE Past tense of are.	WHERE A place.	WE'RE We are
TWO The number 2.	TO Indicates motion.	TOO Also or excessively.
RITE A ceremonial act.	RIGHT An abstract feeling	WRITE To write.
ACCEPT To hold as true.	EXPECT Probable or likely.	EXCEPT An exception

Accept	Except	Who	Whom
Awhile	A While	Imply	Infer
Principal	Principle	Born	Borne
Stationary.....	Stationery	It's	Its
Their	There	Practice	Practise
Loose	Lose	Past	Passed
Then	Than	Discreet	Discrete
Affect	Effect	Especially	Specially
Which	What	Altogether	All Together
Desert	Dessert	Beside	Besides
May	Might	Defence	Defense
Neither	Either	Capital	Capitol
Bare	Bear	Lay	Lie
Who's	Whose	Compliment ...	Complement
Brake	Break	Seen	Saw
Farther	Further	Gray	Grey
Every Day	Everyday	Historic	Historical
Emigrate	Immigrate	Lead	Led
Whether	Weather	Learned	Learnt
Advise	Advice	Inquiry	Enquiry
Breath	Breathe	Toward	Towards

one - won
 buy - bye
 pair - pear
 hair - hare
 night - knight
 plane - plain
 pour - pore
 which - witch
 flour - flower
 peace - piece
 right - write
 cue - queue
 way - weigh
 coarse - course
 fore - four
 mail - male
 feet - feat
 so - sew
 bare - bear
 weak - week
 break - brake
 sun - son
 ate - eight
 aisle - isle
 ensure - insure

THE Prepositions



in from for
on of under
by at with
over



100 Important Preposition List

1. About
2. Above
3. Abroad
4. According to
5. Across
6. After
7. Against
8. Ago
9. Ahead of
10. Along
11. Amidst
12. Among
13. Amongst
14. Apart
15. Around
16. As
17. As far as
18. As well as
19. Aside
20. At
21. Away
22. Because of
23. Before
24. Behind
25. Below
26. Beneath
27. Beside
28. Besides
29. Between
30. Beyond
31. But
32. By
33. By means of
34. Close to
35. Despite
36. Down
37. Due to
38. During
39. Except
40. For
41. From
42. Hence
43. In
44. In accordance with
45. In addition to
46. In case of
47. In front of
48. In lieu of
49. In place of
50. In spite of
51. In to
52. Inside
53. Instead of
54. Into
55. Like
56. Near
57. Next
58. Next to
59. Notwithstanding
60. Of
61. Off
62. On
63. On account of
64. On behalf of
65. On to
66. On top of
67. Onto
68. Opposite
69. Out
70. Out from
71. Out of
72. Outside
73. Over
74. Owing to
75. Past
76. Per
77. Prior to
78. Round
79. Since
80. Than
81. Through
82. Throughout
83. Till
84. Times
85. To
86. Toward
87. Towards
88. Under
89. Underneath
90. Unlike
91. Until
92. Unto
93. Up
94. Upon
95. Via
96. With
97. With a view to
98. Within
99. Without
100. Worth

YDS için yararlı olabilecek 20 önemli "Prepositional Phrase"

1	for sure	tabi ki, elbette	11	on the verge of	...ın eşiğinde
2	for good	sonsuz dek	12	at a time	bir seferde
3	at most	en fazla	13	from now on	şu andan itibaren
4	by the way	bu arada, aklıma gelmişken	14	on second thought	tekrar düşündüm de
5	at random	rastgele	15	for a change	bir değişiklik olsun diye
6	in a row	art arda	16	speaking of which	bu arada
7	in advance	önceden	17	on the whole	genel olarak
8	by heart	ezbere, su gibi	18	at all costs	her ne pahasına olursa olsun
9	at least	en azından	19	by all means	her halükarda
10	in charge of	...den sorumlu	20	in vain	boşu boşuna, boş yere

GUESSING : Golden Key to Any Meaning

Bir metinde anlamını bilmediğimiz bir kelimeyle ilgili tahminde bulunurken:

1. Bu kelimenin etrafındaki kelimeler
2. Kelimenin oluşturulma şekli
3. Konuyla ve durumla ilgili altyapı bilgimiz bize yardımcı olur.

Tahminde bulunurken,

- Cümle içindeki **eş ve zıt anlamlı kelimelerin kullanımı**
- **When he made insolent remarks to his teacher, they sent him to the principal for being disrespectful.**
- **He loved his sister so much for being so kind to him. By contrast, he abhorred his mother.**
- Kelimenin cümle içinde **tanımlanması**
- **Kingfishers are a group of small to medium-sized brightly coloured birds.**
- **Sebep-sonuç ilişkisi**
- **He was disrespectful towards other members. That's why he was sent off and penalized.**
- **Kelimenin grubu ya da cümledeki görevi** (isim,fiil,sıfat,zarf, özne,nesne)



Now, READ each sentence and CHOOSE the correct answer.

1. The tiger's roar could be heard in villages far away.

- A) food a tiger eats
- B) a tiger's dream
- C) a tiger's ear
- D) a sound a tiger makes

2. The thought of eating a rat is abhorrent to most people.

- A) fun, lively
- B) horrible, repugnant
- C) delicious, tasty
- D) sweet, sugary

3. You can trust the salesmen at that store because they always conduct business in an aboveboard manner.

- A) honest, open
- B) sneaky, dishonest
- C) horrible, repugnant
- D) strange, unusual

4. Petra has so many friends because she is a gregarious person.

- A) introverted, self-contained
- B) shy, quiet
- C) friendly, outgoing
- D) rude, hostile

2. CLOZE PARAGRAPH

10 sorunun bulunduğu bu bölüm, soru çeşitliliği bakımından zor olarak algılansa da, tek metin üzerinde 10 soru olduğu düşünöldüğünde, metnin, acele etmeden iyi okunup anlaşılması, bir çırpıda 10 sorunun tek metin üzerinden cevaplanmasını sağlayacaktır. Bağımsız 10 sorudan farklı olarak, her cümlenin birbiriyle bağı göz önünde bulundurulması gereği, zorluğa sebep olabilirse de, öncelikle, kesin emin olunan cevap şıklarının yerleştirelerek paragrafın tekrar okunması, diğer boşlukların kolayca bulunmasını sağlayabilir. Bu bölümde, grammar, vocabulary, prepositions, phrasal verbs, conjunctions gibi başlıklardan sorular bulunur ve hepsine kendi stratejileri ile hazırlanılması gerekir.

3. SENTENCE COMPLETION

Soru sayısının çokluğu sebebiyle önemli bir bölümdür. Zaman kazandıracak stratejiler kullanılmazsa zaman kaybına sebep olabilir ve yanlış yapma riski yüksektir.

- Bu bölümdeki cümleler genellikle **bileşik-karmaşık cümle** tarzındadır ve bu durumda da ya **temel cümle** verilip **yan cümlecik** sorulur ya da tam tersi olur. Ancak en önemli nokta, bu cümlenin gramer açısından hangi konu ile alakalı olduğunun tespitidir. Yani buradaki yan cümleciğin Adjective Clause / Noun Clause / Adverbial Clause cümlecik çeşitlerinden hangisi olduğu öncelikle belirlenirse, onu bağlayacak bağlaçlar kendiliğinden ortaya çıkar ve cümlenin diğer yarısı ona göre aranır. Tüm cümlelerin okunması kafayı karıştırır ve zaman kaybına sebep olur.
- Cümle parçalarının arasındaki ilgili kelimeler de ipucu sayılabilir.
Scientist – experiment // rain- umbrella gibi.

- Cümle tamamlamada 3 noktaya **sırasıyla** dikkat edilmelidir:
 - a) Verilen cümle ya da cümlecikteki **özne** ve **buna bağlı zamirlerin uyumu** önemli bir ipucu olabilir.
Robert → he/his/him gibi.
 - b) İki cümle arasında (Past/Present) olma yönünden **zaman uyumu** olması gerekir. Yani Past grubu (Simple Past, Past Continuous, Past Perfect gibi) past grubu ile takip edilmeli; Present grubu (Simple Present, Present Continuous, Present Perfect gibi) ise Present ya da Future tense lerle devam etmelidir.
Ancak bu durumda zamanı değiştiren bir zaman zarfı kullanılıp kullanılmadığına bakılmalıdır.
 - c) **Anlam uyumu**, en son aranacak özelliktir. Yukarıdaki iki şart sağlandıktan sonra anlamca uyumlu parçalar bizi doğru cevaba götürecektir. Cümlenin iki parçası arasında aynı kelimelerin tekrarı ya da türemiş halleri ipucu sayılabilirse de diğer uyumlarla desteklenmelidir.

4. ÇEVİRİ

Çeviri soruları, belli kurallara uyulduğu takdirde, sınavlarda en kolay olarak cevaplanabilen sorulardır.

- Bu sorularda birbirine çevrilecek dillerin sözdizimi kurallarına uymak önem taşır.
 - İkinci olarak da çevrilecek cümlenin yapısı iyi tespit edilmelidir.
 - Son olarak da bu yapıların çeviri yapılacak dildeki karşılığı iyi bilinmelidir.
- Çevirilerde karşımıza en çok çıkan cümle türleri:
- Adjective Clause, Noun Clause ve Adverbial Clause** temelli cümlelerdir.
- Çeviri sorularında bütünü anlamak yerine, ögeler sırasıyla çeviri yapılan cümlede takip edilmelidir.
 - Seçenekler tek tek okunursa hepsi doğru gibi gelir ve bu da zaman kaybına yol açar.

5. PARAGRAF SORULARI

Sınavlardaki paragraflar genellikle çeşitli bilim dallarından, akademik yazılardan alınmış metinlerdir. Bu yönüyle çoğu aynı düzendedir ve bir **generalization (genelleme)** ile başlar; **topic sentence (konu cümlesi)** ile **main idea (ana fikir)** da burada bulunur.

- Paragraf türleri olarak:
comparison, cause and effect, classification, narration, discussionexemplification en çok karşılaşılan paragraf çeşitlerdir.
- Paragraf metni dikkatle okunmalı, tarih, kişi ve yer adları ile rakamsal ifadelerin altı çizilmelidir. Böylece, bunlarla ilgili soru sorulduğunda bu bilgilere ulaşmak hızlı olacaktır.
- Bir diğer nokta ise, belki 3 sorudan sadece 1. soru okunduktan sonra metnin okunmasıdır. 2. ve 3. sorular için gerekirse tekrar okuma yapılabilir.

- Paragrafta bir düşünceden başka bir düşünceye geçiş için kullanılan ve zıtlık bildiren yapılar önemlidir:
nevertheless / however / on the other hand / nonetheless / notwithstanding / even so / but / yet
gibi bağlaçlar başlangıçta ortaya konan düşünceyi değiştirir.
- Paragraftaki anlamı daraltan ya da genişleten ifadelere dikkat edilmelidir:
only, merely, just, solely, the most..., all, no, none, never, always, impossible, any, very, completely, absolutely, quite, chiefly, mainly, significantly, extremely, first, second gibi keskin ifadelerin kendileri ya da eş anlamlıları paragrafta geçmedikçe cevapta doğru şık olamaz.
- Aynı şekilde parçada **modal** ile ifade edilen ve zorunluluk, eleştiri, öneri, gereklilik, ihtimal gibi yazarın yorumunu bildiren yapılar cevap şıkları arasında kesin bir yargı olarak ifade edilmişse bu da doğru cevap olamaz. Bunun tersi olarak parçada kesin hüküm bulunan bir konu seçeneklerde modal ile ifade edildiğinde doğru olmaktan uzak olur.

Paragraflardaki soru kökleri

Paragraflarda 3 tip soru köküne rastlarız:

a) Konu (topic) ya da ana fikir (main idea) bulmaya yönelik soru kökleri

- The passage is mostly about
- The passage is mainly concerned with.....
- The main idea of the passage is (that)
- The main subject of the passage is (that)
- The passage describes (that)
- The main point of the passage is (that)
- The main argument of the passage is (that)
- The passage emphasizes
- The passage concentrates on
- The passage mainly / largely deals with
- The passage gives a general account of

b) Parçada açıkça belirtilen ifadeleri (explicitly stated idea) bulmaya yönelik soru kökleri

- According to the passage.....
- It is stated (As stated / As is stated) in the passage that.....
- The point made in the passage is that.....
- As asserted in the passage
- It is argued in the passage that
- It is clearly stated in the passage that
- (As) It is pointed out in the passage that
- As (is) mentioned in the passage
- The author points out that
- The writer argues that
- The author explains that
- It is suggested in the passage that
- It is clear from the passage that
- As can be seen from the passage that
- As clearly stressed in the passage
- According to the author....
- It is claimed in the passage that
- It is asserted in the passage that

Bu ifadeler metinde olduğu şekliyle geçtiği için bulunması kolaydır; bu nedenle sorularda active bir cümlenin **passive** olması, cümlenin aynı anlama gelecek şekilde **synonymous** kelimelerle kurulması gibi durumlara sıkça rastlarız.

c) Parçada ima edilen bilgi, yargı ya da düşüncelerle ilgili sonuç çıkarma, bir hükme varmaya yönelik soru kökleri

- The passage implies that....
- We can infer from the passage that....
- We can understand from the passage that
- It can be inferred from the passage that
- It is implied in the passage that
- From the passage we learn that
- One can/may infer from the passage that
- The author concludes that
- As it can be understood from the passage that
- One can/may conclude from the passage that

6. ANLAMCA EN YAKIN CÜMLEYİ BULMA

Bu soru türü, en çok zorluk çekilen bölümlerden biridir. Çünkü tüm şıklar aşağı yukarı soru kökündeki cümleye benzemektedir ve her biri dikkatle incelenmezse, doğru cevap olabilir hissi verir. Bu soruları doğru cevaplayabilmek için, kelimelerin eş anlamlılarını bilmenin yanı sıra, hedef cümlenin geçirebileceği tüm değişiklikler göz önünde bulundurulmalıdır. Mesela etken bir cümlenin edilgen halinin istenmesi, if-li bir cümlenin unreal hali verilip real şeklinin beklenmesi gibi.

Bu soru türlerinde dikkat edilmesi gereken hususlardan bazıları şunlardır:

- Cümlede miktar ifade eden, oran, rakam, derece gösteren kelimeler varsa, bunların seçeneklerde tam karşılıkları bulunmalıdır. (nearly all → most)
- Cümlelerde modal kullanılarak ifade edilen (zorunluluk, gereklilik, olasılık gibi) durumlar yine benzer anlamlarla karşılanmalıdır. (are strictly required → have to)
- Yine cümlelerde kullanılan comparative /superlative yapılar aynı fonksiyonlarını korur şekilde ifade edilmelidir.(not so warm as → colder)

- Soru kökünde verilen zarfın da doğru cevapta tam olarak karşılanması önemlidir.
(extremely → really)
- Verilen cümlede zaman zarfları ve bağlaçlarla bağlanmış ifadeler şıklarda aynı zaman sıralaması korunur şekilde temsil edilmelidir. (when I was at university → during my university years)
(at the end of → following)
- Cümlelerde kullanılan ifadelerdeki kelimelerin (synonym/antonym) geçişlerindeki yeterlilik bu soruların olmazsa olmazıdır. (There wasn't enough → was insufficient)
- Her öğrenilen gramer konusunun ardından yapılacak re-write egzersizleri bu soru türünde kişiye kıvraklık kazandıracaktır.
- Son olarak, belki diğer soru tiplerinde doğru cevabı çok emin olarak bulduktan sonra, diğer seçenekleri okuma gereği olmasa da, bu soru tipinde tüm seçeneklerin gözden geçirilmesi büyük önem taşır. Çünkü verilen cümleye anlamca en yakın olanı bulmak durumundayız. Bir şık yakın, diğeri daha yakın, ama bir başkasının en yakın olabileceğini unutmamalıyız.

7. PARAGRAFTA ANLAM BÜTÜNLÜĞÜNÜ SAĞLAYACAK CÜMLEYİ BULMA

- Bu sorulara yaklaşımda, ilk göz önünde bulunması gereken nokta, paragraftaki unity (anlam bütünlüğü) konusudur. Genellikle paragraflar bir iddia ile başlar ve onu destekleyici cümleler ile devam eder.
- Eğer paragrafın ilk cümlesi eksikse, diğer cümleler okunup bunların desteklediği topic (konu) cümlesini bulmamız beklenmektedir ve bu durumda daha çok genelleme yapan bir cümle aranmalıdır.
- Paragraflardaki cümlelerin arasında zaman uyumu da kolay sonuca varmamızı sağlayan bir noktadır. (Present/Past/Future) zaman gruplarına dikkat edilmelidir.
- Paragraf içinde ilk kez bahsedilen bir kelime belirsiz artikel (a/an) ya da kendi adıyla kullanılırken, ilerleyen kısımlarda tekrarlandığında belirli artikel (the) ile kullanılır ya da yerine, o ismi karşılayan bir zamir gelir. Bu gönderme ilişkileri iyi takip edilmelidir.
- Paragrafın anlam örgüsü içerisinde, türüne göre bazı bağlaçlar kullanılır. Ya da cümleler, belli bir kronolojik sıra gözetilerek sıralanır. Sıralama, sebep-sonuç, mukayese, vurgulama, örnekleme, özetleme gibi göstergeleri olan bu bağlaçlar önemli ipuçlarıdır.
- Paragraf olumlu bir seyir izliyorsa tüm cümlelerin aynı akışta olması beklenir. Ya da tam tersi, genelde negatif bir bakış açısı varken pozitif bir yargı uygun düşmez.

8. VERİLEN DURUMDA SÖYLENECEK İFADEYİ BULMA

9. DİYALOG TAMAMLAMA

Bu sorular, çoktan seçmeli bir sınavda konuşma becerisinin ölçülmesi amacıyla yöneliktir. Elbette ki bu ölçüm, iletişimsel olarak değil de boşlukları bulunan bir diyalogun tamamlanması şeklinde olmaktadır. Ancak sınav hazırlığı bilinçli bir şekilde yapılırsa, adayın bu ifadeleri doğru telaffuzları sonucunda konuşma becerisi de pekala gelişecektir.

- Boşluklara gelmesi gereken sorular, öncesindeki ya da sonrasındaki ifadelerden yararlanılarak tamamlanmalıdır.
- Bu noktada tekillik/çoğulluk önemsenmeli; referans kelimeleri, altları çizilerek nereye gönderme yaptıkları tespit edilmelidir.
- Yine diyalogdaki yardımcı fiil-tense uyumu göz önünde bulundurulması gereken bir noktadır.
- Diyaloglarda **YES** yerine (**of course, for sure, certainly, right, exactly** gibi ifadeler kullanılabilir.
- **We'd love to/I'd like to, but ..** ifadesi, sunulan teklifin kibarca reddedildiği anlamına gelir.

10. ANLAM BÜTÜNLÜĞÜNÜ BOZAN CÜMLEYİ BULMA

- Bir önceki soru türünde konu olan paragraftaki unity (bütünlük) konusu burada da önemli bir kriterdir. Parça içinde anlatılan konunun farklı bir boyutuna geçiliyorsa veya bu boyutla ilgili yargı bulunuyorsa, bu anlam bütünlüğünü bozan cümledir.
- Bu konuda **en büyük zorluk**, ilk cümlenin anlam bütünlüğünü bozan cümle olmasındadır. Bu durumda kişi onu baz alıp ikinci cümlenin bütünlüğü bozduğunu söyleyerek yanlışa düşebilir. Bu sebeple birinci ve ikinci cümle çok dikkatle okunmalıdır. Çünkü paragrafın desteklenmesi gereken iddiası bu iki cümleden birinde yer alır. Eğer ilk iki cümlede iki farklı iddia göze çarpıyorsa geri kalan cümlelere bakılır; ilk cümledeki düşünce mi yoksa ikinci cümledeki düşünce mi paragrafın geri kalan kısmında destekleniyor, bu belirlenir. Paragrafın geri kalanı, ilk cümleyi destekliyorsa ikinci cümle; ikinci cümleyi destekliyorsa, ilk cümle ilgisizdir.
- Bu arada, ilk cümlede reference (gönderme) ifadeleri, another, also kelimeleri, comparative ve vurgulama yapıları ile geçiş sözcükleri bulunmamalıdır.
- Diğer yandan, ilk cümledeki iddia, however, nevertheless gibi zıtlık gösteren bir geçiş sözcüğü vasıtasıyla çürütülüyor, ancak sonraki cümleler bu yeni iddiayı desteklemiyorsa, bu cümle de bütünlüğü bozuyor demektir.

- Zamirler, paragraflarda ismin yerine kullanılıp cümlelerde anlam bütünlüğüne katkıda bulunan dil birimleridir. Paragrafta bir kez kullanılan sözcükten sonra, devamında gelen cümlede, o sözcükle uyumlu bir zamir kullanılır. (they, them, its, their, him, gibi.) Zamirler mutlaka daha önce geçen sözcüklere gönderme yaparlar. Bu uyum, cümle tamamlama, eksik cümleyi bulma gibi birçok sorunun doğru çözülebilmesinde de etkindir. Paragraf sorularında, metinde zamirlerin yaptığı göndermelerin doğru anlaşılması çok önemlidir.
- Ayrıca,
 - The
 - a/an
 - some..... others
 - another
 - there
 - this /these
 - such
 - the former the lattergibi yapılar da önceki cümlelerde bahsi geçen unsurlara gönderme yapmak suretiyle konu bütünlüğüne katkı sağlarlar.

- Paragrafta bütünlüğü bozan cümlelerin tespitinde, **tense uyumu** aransa da, bazen present ile anlatılan bir olayın tarihçesine inildiğinde past kullanılması, direkt bu cümlelerin akışı bozan cümle olduğu anlamına gelmez. Bunun tersi de olabilir. Yani past bir olayın present halinden söz edilebilir. Ancak bir üçüncü defa önceki zamana geçiş, akışı bozan cümlelerin göstergesi olacaktır.
- (Transitions) Geçiş sözcükleri ve conjunctions (bağlaçlar) da bu konuda önemli göstergeler olabilir. Mesela, henüz bir iddiada bulunmadan (for example) örnekleme ifadesinin kullanılması, yine bir iddia ortaya konmadan (additionally) gibi üzerine bir başka görüş eklenmesini bildiren bir bağlacın bulunması, anlam bütünlüğünü bozan cümlelerin sinyalleridir.
- Paragraf boyunca bir konuyla ilgili olarak sürekli pozitif yaklaşım cümleleri kullanılırken, arada bir geçiş ifadesi olmaksızın olumsuz bir görüş ifade edilmesi de kolay farkedilir bir akışı bozan cümle örneği teşkil eder. Bunun tersi de mümkündür. Yani 4 olumsuz görüş arasındaki sebepsiz yere kullanılan olumlu cümle de aynı durumu örnekler.
- Paragrafın seyri, bir konuyla ilgili genel ifadeler sergilerken, arada bir cümle, konuyla ilgili de olsa, spesifik bir detaya iniyorsa bu cümle de şüphe çeken bir görünüm arz etmelidir. Mesela bir yazarın biyografisi anlatılırken, eserleri sayılıp bunlardan birinin yazılış hikayesine değinilse, bu asıl eksenlerden sapma anlamına gelir.

ÜNİVERSİTE

YKS + TYT

İngilizce

80 SORU

Okul Puanı

Diploma Notu

% 52,17

% 13,04

Türkçe

40 SORU

Sosyal
Bilimler

20 SORU

Matematik

40 SORU

Fen Bilimleri

20 SORU

% 11,3

% 6,08

% 11,3

% 6,39

DİL ÖĞRENCİLERİ İÇİN ÜNİVERSİTEYE GİRİŞ SİSTEMİ

★ TYT puanı 2 yıl geçerli olacak. Bu yıl 200 ve daha yüksek puan alırsanız, ve seneye de sınava girecek olursanız, TYT'ye girmeden doğrudan dil sınavına girebilirsiniz. Ama puanınızı yükseltmek isterseniz TYT'ye yine girebilirsiniz. Merak etmeyin, daha önce aldığınız puandan düşük alsanız bile yüksek olan puanınız kullanılacak.

TYT + DİL SINAVI İLE TERCİH EDİLEBİLECEK BÖLÜMLER

- Çeviribilim / Mütercim Tercümanlık
- İngilizce Öğretmenliği
- İngiliz Dili ve Edebiyatı
- Amerikan Kültürü ve Edebiyatı
- İngiliz Dil Bilimi
- Karşılaştırmalı Edebiyat
- Dil Bilim / Dil Bilimi
- Çin Dili ve Edebiyatı / Sinoloji
- Japon Dili ve Edebiyatı
- Japonca Öğretmenliği
- Kore Dili ve Edebiyatı
- İspanyol Dili ve Edebiyatı
- Rus Dili ve Edebiyatı
- İtalyan Dili ve Edebiyatı
- Arap Dili ve Edebiyatı
- Arapça Öğretmenliği
- Turizm Rehberliği
- Arnavut Dili ve Edebiyatı
- Boşnak Dili ve Edebiyatı
- Bulgar Dili ve Edebiyatı
- Ermeni Dili ve Edebiyatı
- Fars Dili ve Edebiyatı
- Gürcü Dili ve Edebiyatı
- Hindoloji
- Hungaroloji
- İbrani Dili ve Edebiyatı
- Latin Dili ve Edebiyatı
- Leh Dili ve Edebiyatı
- Polonya Dili ve Edebiyatı
- Ukrayna Dili ve Edebiyatı
- Urdu Dili ve Edebiyatı
- Yunan Dili ve Edebiyatı

2020 YKS SAYISAL VERİLERİ

TYT'YE BAŞVURAN ADAY SAYISI	2.515.012
TYT'YE KATILAN ADAY SAYISI	2.390.491
YDT'YE BAŞVURAN ADAY SAYISI	137.751
YDT'YE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI	113.956

YDT'YE KATILAN ÖĞRENCİ PROFİLİ

**TOPLAM ÖĞRENCİ
SAYISI**

113.956

MEZUN

59.257

12. SINIF

54.699

2020 TYT'YE AİT DERS ORTALAMALARI

TÜRKÇE	18,35
SOSYAL BİLİMLER	8,33
MATEMATİK	6,88
FEN BİLİMLERİ	3,17

DİL BÖLÜMÜNDE AVANTAJ 1

	150 ve Üzeri Puan Alan	180 ve Üzeri Puan Alan			
	TYT	SAYISAL	SÖZEL	EŞİT AĞIRLIK	DİL
2020-YKS	Aday Yüzdesi	<u>Aday Yüzdesi</u>	<u>Aday Yüzdesi</u>	<u>Aday Yüzdesi</u>	<u>Aday Yüzdesi</u>
Tüm Adaylar	74,16	39,34	75,49	57,39	79,44

Puan Aralığı	Aday Sayısı				
	TYT	SAYISAL	SÖZEL	EŞİT AĞIRLIK	DİL
550 ve üzeri	13	38	3	5	26
530 ve üzeri	511	1115	28	64	263
510 ve üzeri	2.864	4396	106	250	908
490 ve üzeri	8.207	10.294	286	693	1.931
470 ve üzeri	17.331	19.003	695	1.638	3.301
450 ve üzeri	31.259	30.233	1.639	3.413	5.249
430 ve üzeri	49.890	42.984	4.004	7.787	8.218
410 ve üzeri	73.539	57.140	9.728	17.900	12.376
390 ve üzeri	103.156	72.780	22.229	35.686	17.312
370 ve üzeri	141.125	90.486	45.116	61.763	22.663
350 ve üzeri	190.493	111.459	82.667	96.279	28.626
330 ve üzeri	257.830	136.902	139.044	140.577	34.865
310 ve üzeri	350.051	169.327	219.096	199.031	41.603
290 ve üzeri	477.587	211.603	324.569	277.479	48.310
270 ve üzeri	651.607	267.417	454.866	383.637	55.462
250 ve üzeri	878.790	343.247	608.228	528.679	63.260
230 ve üzeri	1.138.028	445.050	776.959	719.852	71.755
210 ve üzeri	1.422.466	480.126	855.286	812.882	75.475
190 ve üzeri	1.706.214	484.820	862.628	824.492	75.951
170 ve üzeri	1.760.281	484.820	862.628	824.492	75.951
150 ve üzeri	1.761.392	484.820	862.628	824.492	75.951

DİL BÖLÜMÜNDE AVANTAJ 2

2020 TYT Türkçe testinde tüm soruları 88 kişi doğru cevaplandırırken İngilizce oturumunda tüm soruları 278 kişi doğru cevaplandırmıştır.

Diğer alanlardan
sınava girmeniz
halinde lisans
programları için
başarı şansınız:

% 24.33

Yabancı Dil'den sınava
girmeniz halinde
lisans programları için
başarı şansınız:

% 45.92

DİL BÖLÜMÜNDE AVANTAJ 3

Çift ana dal programı ile yabancı dil öğrencileri üniversite öğrenimleri sırasında kazandıkları üniversitenin şartlarına bağlı olarak gerekli başarıyı gösterdiklerinde başka bir lisans programına devam edebilmektedir.

Örneğin; İngilizce öğretmenliğini kazanan bir öğrenci, aynı zamanda Uluslararası İlişkiler, Turizm ve Otelcilik, Radyo-Televizyon, İşletme vb. programlarda da öğrenim görüp bu bölümlerden mezun olabilmektedir.

Böylece yabancı dil öğrencileri,
diğer öğrencilere göre çok daha kolay kabul edildikleri
çift ana dal programları sayesinde üniversiteden çift
diplomayla mezun olabilmektedirler.

TEŞEKKÜRLER